

Giornata della matematica 14 marzo 2025

Anche quest'anno scolastico i bambini delle sez. 3° dei tre plessi della scuola dell'infanzia hanno documentato alcune attività sulla matematica arricchendo e valorizzando alcune esperienze effettuate con i bambini. Il tema scelto in verticale ha riguardato le **misurazioni**. Come indicato dalle **Indicazioni Nazionali** i bambini attraverso la familiarità con i numeri "si avviano alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni, suddividono in parti i materiali e realizzano elementari attività di misura"

Scuola dell'infanzia Charlot 3^A

Linee e segmenti

Il bordo decorativo e ripetitivo in piazza del Popolo è il nostro punto di partenza. Questa linea continua è stata percorsa e misurata con i nostri corpi stesi a terra.



È molto lunga servono tanti bambini. Dentro ci sono anche dei quadrati. Misurano una persona per lato: quattro. E dentro c'è un cerchio tutto bianco.

Chiediamo se il cerchio all'interno occupa tutto lo spazio.

No, ci sono tanti rettangoli.

Nel quadrato ci sono due quadrati.

A scuola riflettiamo con i bambini: cosa è una greca? Una linea a zig-zag lunga, lunga. È sempre la stessa linea che va avanti.

Un bambino comincia a disegnarla su un grande foglio, chiediamo: Segue una sola direzione? No.

Proponiamo di inserire delle frecce che seguono lo svolgimento della linea e per fare questo servono i punti di partenza e di arrivo: ognuno di loro fa una parte inserendo le frecce: da qui a qui avanti; da qui giro e vado avanti fino...



Una volta completata la linea chiediamo: Le parti della linea sono tutte lunghe uguali? No, queste sono lunghe uguali e queste sono corte.

Uno di loro osserva che il disegno non è regolare e aggiunge i numeri dei bambini che si erano stesi a dimostrazione che il numero si ripete uguale nelle varie parti lunghe e corte: 4 e 2.

Proponiamo loro di riprodurre la linea in corridoio: seguendo le frecce direzionali del disegno e le indicazioni numeriche del compagno, si stendono a terra e con lo scotch di carta riproduciamo la linea.

Occupi tutto il corridoio: Come possiamo portarla su un foglio? ...non trovano la risposta e li aiutiamo portando la loro attenzione sulla pavimentazione del corridoio della scuola composto di mattonelle quadrate. Contiamo le piastrelle!! Proviamo. 13 piastrelle lato lungo e 6 quello corto.

A questa esperienza sono seguiti giochi con lana e corde per dare forma a linee chiuse, aperte, curve, a zig zag, intrecciate.

Nei giorni successivi i bambini hanno continuato a disegnare i contorni dei poligoni e non poligoni fino al nostro suggerimento di misurare tali contorni introducendo il termine perimetro, come misura della lunghezza totale. Come misuriamo? Con i bambini? No troppo grandi. Con i quadretti? No.



Potremmo usare spilli ed etichette come unità di misura. Una volta completato tutto il contorno della loro figura hanno contato quante volte avevano usato l'unità di misura e hanno scritto il numero corrispondente.

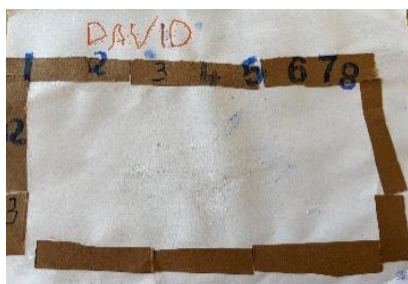
Osservazioni ad attività conclusa: molte figure avevano *perimetro* uguale, le hanno raggruppate, ma la loro forma era diversa. Le esperienze su misurazioni di contorni continueranno...

Scuola dell'infanzia Charlot 3^B

Misuriamo il perimetro dell'orto

Quanto **misura** l'orto della nostra scuola e come possiamo fare per misurarlo?

Siamo andati nell'orto posto all'interno del giardino della scuola e osservandolo ci siamo chiesti come poterlo misurare. Parlandone insieme alcuni bambini hanno proposto di utilizzare un bastone di legno di una potatura trovato in giardino nei giorni precedenti.



“**Bastone**” è diventato la nostra **unità di misura** e con l'aiuto dei **numeri** abbiamo scoperto che il lato **lungo** dell'orto ne misura otto e quello **corto** tre e mezzo. In un secondo momento per consolidare l'attività abbiamo disegnato su un foglio A4 il contorno dell'orto con la matita e ritagliato dei pezzetti di carta che abbiamo incollato sul contorno.

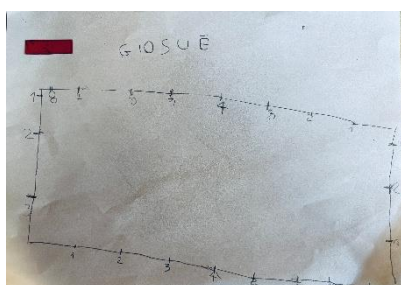
Per concretizzare e consolidare il concetto di **perimetro**, con l'utilizzo dell'**unità di misura** “**bastone**”, abbiamo ricreato il contorno dell'orto utilizzando i gessetti e successivamente abbiamo camminato sul bordo del rettangolo appena realizzato. Abbiamo chiesto ai bambini di rispondere ad alcune domande:

“*Quanti bastoni servono per misurare il lato **lungo** del nostro orto?*” “Otto!”

“*E quanti per il lato **corto**?*” “3 e mezzo”.

“*Come si chiama la figura geometrica dell'orto?*” “Rettangolo”.

“*Come si chiama il contorno del rettangolo?*” “Perimetro”.



Infine riproponiamo l'attività fatta in esterno su un foglio di carta per consolidare il concetto di **perimetro** realizzando il **rettangolo** con l'unità di misura in scala.

3A "RODARI"

Collegandoci alla nostra programmazione annuale i bambini hanno disegnato una ragnatela utilizzando un legnetto come strumento di misurazione.

Partendo dal centro per arrivare agli spigoli i bambini hanno tracciato le linee del campanello di allarme della ragnatela.



Ora sui fili d'allarme hanno segnato dei punti utilizzando il legnetto per fare la stessa misura, spostandolo da un filo all'altro.

Infine hanno disegnato i salti che il ragno compie da un filo all'altro per tessere la ragnatela.



Destinatari:

Il progetto si è svolto all'interno della **sezione 3C della scuola dell'infanzia (sede distaccata) "Il monello"**, da ottobre 2024 a maggio 2025.

Obiettivi:

- Usa i numeri per misurare quantità e grandezze.
- Coglie il concetto di unità di misura.
- Utilizza diversi strumenti di misurazione.

Attività:

Dopo aver svolto diverse attività di numerazione e aver verificato, nei bambini, una buona conoscenza delle cifre numeriche e delle loro quantità abbiamo chiesto loro di utilizzare i numeri per misurare diverse grandezze.

Finalità di questo progetto, infatti, è stata quella di avvicinare i bambini a grandezze come l'altezza, la lunghezza, il peso e infine la capacità.

I bambini hanno avuto la possibilità di avvicinarsi al concetto di misurazione utilizzando diverse unità di misura e strumenti adeguati.

La prima grandezza presa in considerazione è stata l'altezza. Ogni bambino come prima attività si è appoggiato al muro e ha chiesto ad un compagno di sommare tanti cubetti duplo quanto la sua altezza.

In seguito si è tagliata una striscia di carta lunga tanto quanto la torre di mattoncini per mantenere traccia dell'altezza di ciascuno.

In seguito abbiamo utilizzato la stessa unità di misura, il cubetto, per misurare quella che abbiamo definito "un'altezza stesa": la lunghezza.

Abbiamo raccolto diversi oggetti nella sezione e li abbiamo posti su una superficie piana e fissato, alle loro estremità, dei pezzi di nastro adesivo. In questo modo abbiamo notato che ogni oggetto aveva una diversa lunghezza, misurata ogni volta sommando una diversa quantità di cubetti. Durante queste misurazioni, svolte a grande gruppo, alcuni bambini notavano che i cubetti a volte non permettevano di compiere una misurazione precisa. Per questo motivo abbiamo deciso di utilizzare cubetti di diversa misura, fino a trovare tra i pezzi a nostra disposizione un cubetto che corrispondesse alla meta' esatta dell'unità di misura presa in considerazione. In questo modo la quasi totalità dei bambini è riuscita a comprendere come, in alcuni casi, servissero un certo numero di cubetti interi e una metà per raggiungere la misura richiesta.

A conclusione di queste esperienze, abbiamo letto ai bambini il libro "Il bruco misura tutto" e abbiamo realizzato un modello di carta del bruco che è stato proposto come strumento di misurazione da portare a casa.

Alcuni bambini, nei giorni successivi, ci hanno riportato alcune esperienze di misurazione svolte con i propri genitori e fratelli.

In ultimo abbiamo scoperto la grandezza del peso, utilizzando un'antica pesa a due piatti. Abbiamo svolto le prime attività in giardino mettendo a confronto tra loro il peso di diversi oggetti naturali come: sassi, rametti, foglie, ecc.

I bambini hanno compreso come gli oggetti abbiano peso uguale o differente in base all'oscillazione e alla posizione finale in cui si ponevano i piatti della pesa. Questo strumento ha attirato la loro curiosità e per giorni la bilancia è stata a loro totale disposizione con l'unica raccomandazione che la usassero a coppie e pesassero gli oggetti naturali raccolti in giardino a posti dentro ad un cestino. Dopo averli fatti sperimentare a lungo, abbiamo proposto una nuova misurazione a grande gruppo. L'attività, a quel punto, consisteva nel

trovare un oggetto naturale corrispondete a diverse unità di peso (numerate da uno a tre in un ordine crescente). Abbiamo, così, trovato una pigna che corrispondeva esattamente al peso 1, un rametto al peso 2 e così via fino al peso 3. Per l'ultima quantità, corrispondente al peso 4, abbiamo chiesto ai bambini di lavorare in coppia e di trovare uno o più oggetti naturali che sommati tra di loro raggiungessero il peso dato. Tutti i bambini sono riusciti a trovare una loro personale soluzione al problema con spirito di collaborazione e grande soddisfazione.

Come ultime attività si pensava durante il mese di maggio di uscire in giardino e di scoprire la grandezza della capacità utilizzando contenitori di diversa grandezza e di riempirli con una uguale unità di misura.

Verifica:

I bambini hanno mostrato curiosità ed interesse ad ogni attività proposta e hanno mostrato una sempre maggiore capacità nel trovare soluzioni intuitive e pratiche ai problemi posti. A distanza di tempo, dalle prime attività di misurazione proposte, i bambini ci hanno chiesto spontaneamente di creare in sezione uno spazio dove misurare le loro altezze, utilizzando pezzi di nastro adesivo per fissare le misurazioni al muro su cui hanno scritto anche il loro nome per potersi identificare. La bilancia è uno strumento tutt'ora presente in sezione e i bambini lo richiedono come strumento da utilizzare nel tempo libero.

