



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "GIANCARLO CERINI"

Via Forlivese, 7 48018 FAENZA (RA) Tel 0546/634239 - fax 0546/634347

e-mail: raic817001@istruzione.it

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

Documento di valutazione nella scuola primaria:

- È suddiviso in sezioni per singole discipline
- La valutazione è quadrimestrale

Per gli indicatori del giudizio globale si fa riferimento al documento specifico, allegato al PTOF.

Valutazione classi prime

Il passaggio alla scuola primaria comporta una serie di trasformazioni importanti nella vita quotidiana del bambino, ma anche in quella dei suoi genitori, cambiamenti che investono la routine quotidiana, le aspettative di comportamento, di rendimento, le relazioni.

I cambiamenti per il bambino riguardano l'autonomia nel gestire i materiali scolastici, le maggiori richieste di autocontrollo comportamentale e di impegno cognitivo.

I docenti devono avere il tempo per una conoscenza approfondita degli alunni (accoglienza, prove d'ingresso, osservazioni sistematiche...), che tiene conto delle diverse condizioni di partenza e che precede necessariamente la formulazione degli obiettivi da raggiungere e la scelta di percorsi didattico-educativi da attivare, idonei sia al gruppo-classe, sia al singolo bambino.

Per questo è necessario un tempo adeguato per creare un clima accogliente, disteso, inclusivo e operoso nella classe e in ogni bambino serenità e una forte motivazione che sorregga gli apprendimenti futuri.

Il collegio dei docenti, viste le attività interdisciplinari dei primi mesi (accoglienza, socializzazione, potenziamento delle autonomie, adattamento ai nuovi ritmi, tempi e richieste...) ha scelto di non esprimere nel primo quadrimestre un giudizio analitico sulle singole discipline, con una valutazione numerica. Verrà compilata la parte finale della scheda, in cui verranno considerati: l'inserimento nel nuovo ordine di scuola, l'atteggiamento, la partecipazione, l'attenzione, la motivazione, l'interesse, l'impegno, la disponibilità ad apprendere, il grado di autonomia, la socializzazione, lo sviluppo degli apprendimenti.

Si è scelto un modello di valutazione formativa di tipo globale, descrittivo-narrativo, che possa offrire ai docenti indicazioni per adeguare l'intervento educativo alle esigenze emerse e ai genitori informazioni chiare sui processi di adattamento e di maturazione del figlio nell'ambiente scolastico.

Valutazione in itinere

Il collegio docenti di settore a partire dall'a.s. 2021/22 ha adottato i seguenti modelli di valutazione per l'espressione del feedback per le prove in itinere di tutte le classi.

Per **prove che abbiano un obiettivo chiaro, definito, preciso e valutabile con una sola prova** (es. dettato, tabelline, calcolo, prove ortografiche, prove su parti specifiche della grammatica, lettura strumentale ecc.)

OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO (OPR)

OBIETTIVO RAGGIUNTO (OR)

OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO (PARZ.)

OBIETTIVO DA RIVEDERE (DR)

Per **prove multidimensionali e in cui siano coinvolte più competenze** (Es. scrittura di testi, comprensione di testi, risoluzione di problemi, argomentazioni, ecc.)

CORRETTO E COMPLETO (CC)

CORRETTO (C)

PARZIALMENTE CORRETTO (PARZ. C)

POCO CORRETTO (PC)

Il giudizio può essere integrato dal docente con un'analisi dei punti di forza e le criticità della prova, per sostenere ed indirizzare il percorso di apprendimento dello studente.