ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "GIANCARLO CERINI"

Via Forlivese, 7 48018 FAENZA (RA) Tel 0546/634239

e-mail: RAIC817001@istruzione.it

https://www.icgiancarlocerini.edu.it/

"La Griglia di riferimento illustra la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. ***"(vedi art. 2 c. 3 D.L. 62/2017)***

Descrittori individuati:

-Attenzione
-Organizzazione del lavoro (autonomia)
-Impegno
-Partecipazione
-Collaborazione
-Sviluppo degli apprendimenti

Per ciascun alunno sarà compilato un giudizio selezionando la voce corrispondente al proprio livello di ogni descrittore.

ELEMENTI DEL GIUDIZIO SINTETICO DELLA SCUOLA PRIMARIA	**DESCRITTORI DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI SCUOLA SECONDARIA**
IMPARARE A IMPARARE / SPIRITO D'INIZIATIVA **Attenzione** • In tutte le attività dimostra un'attenzione costante. • Generalmente presta attenzione alle attività proposte. • Nelle attività dimostra un'attenzione selettiva e/o discontinua. • Va sollecitato frequentemente a prestare attenzione alle attività. **Organizzazione del lavoro (autonomia)** • L'alunno svolge il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace. • Svolge il proprio lavoro in modo quasi sempre autonomo. • Sa organizzare il proprio lavoro se opportunamente sostenuto. • Va guidato nell'organizzazione del proprio lavoro. **Impegno** • Si impegna in modo costante.	**IMPARARE A IMPARARE / SPIRITO D'INIZIATIVA** **Attenzione** • In tutte le attività dimostra un'attenzione costante. • Generalmente presta attenzione alle attività proposte. • Nelle attività dimostra un'attenzione selettiva e/o discontinua. • È spesso distratto. **Organizzazione del lavoro (autonomia)** • Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace; rielabora personalmente i contenuti. • Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e generalmente efficace. • Generalmente organizza il proprio lavoro in modo appropriato. • Presenta difficoltà nell'organizzazione del proprio lavoro e va guidato **Impegno** • Si impegna in modo costante.

• Si impegna in modo abbastanza regolare. • Si impegna in modo discontinuo e/o settoriale. • Si impegna in modo limitato.	• Si impegna in modo abbastanza regolare • Si impegna in modo discontinuo e/o settoriale • Si impegna in modo limitato e/o superficiale
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **Partecipazione** • È propositivo, partecipa attivamente alla vita scolastica; • Partecipa positivamente alla vita scolastica; • È poco partecipe alla vita scolastica; • Fatica a partecipare alla vita scolastica anche se sollecitato; **Collaborazione** • Collabora in modo costruttivo con gli altri. • Collabora attivamente con gli altri • Collabora nel gruppo se sollecitato. • Non è sempre disponibile alla collaborazione.	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** **Partecipazione** • È propositivo, partecipa attivamente alla vita scolastica; • Partecipa positivamente alla vita scolastica; • È poco partecipe alla vita scolastica; • Fatica a partecipare alla vita scolastica anche se sollecitato; **Collaborazione** • Collabora in modo costruttivo con gli altri. • Collabora attivamente con gli altri • Collabora nel gruppo se sollecitato. • Non è sempre disponibile alla collaborazione.
SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI • Il livello globale degli apprendimenti è ottimo. • Il livello globale degli apprendimenti è buono. • Il livello globale degli apprendimenti è sufficiente. • Globalmente deve ancora consolidare gli apprendimenti. • Nella valutazione intermedia della classe prima non viene espresso un giudizio sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti	**SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI** • Il livello globale degli apprendimenti è ottimo. • Il livello globale degli apprendimenti è buono. • Il livello globale degli apprendimenti è sufficiente. • Globalmente deve consolidare gli apprendimenti. • Nella valutazione intermedia della classe non viene espresso un giudizio sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti